

agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni,  
ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso  
operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana ISO059 – ISO9001

www.e-  
santoni.edu.it

e-mail: [piis003007@istruzione.it](mailto:piis003007@istruzione.it)

PEC:

[piis003007@pec.istruzione.it](mailto:piis003007@pec.istruzione.it)

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

**Nome e cognome della docente:** Monica Amoroso

**Disciplina insegnata:** Lingua Inglese

**Libro di testo in uso:** *Hands on Farming*, Zanichelli  
*Talent*, vol.3, ed. Cambridge

**Classe e Sezione:** IV D

**Indirizzo di studio:** Gestione dell'Ambiente e del Territorio

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

Tali competenze e obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educative e formative del nostro Istituto e delle decisioni dei Dipartimenti, dopo una attenta valutazione della situazione di partenza della classe e in continuità con il lavoro degli anni precedenti. Il C.d.C. ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee.

Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali.

#### A. Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali

**Partecipare e collaborare:** Ogni alunno deve agire in maniera autonoma e responsabile; assumere atteggiamenti responsabili e corretti nei confronti dello studio, del gruppo classe, dei docenti, nonché delle strutture scolastiche attraverso:

- una partecipazione attiva al dialogo educativo, nel rispetto del pluralismo culturale e ideologico;
- il conseguimento, nelle relazioni interpersonali, di atteggiamenti di responsabilità, di autonomia

e di collaborazione costruttiva, dimostrando di saper lavorare in gruppo, stimolando e contemporaneamente valorizzando il contributo di ciascuno;

- lo sviluppo dell'interesse e il potenziamento della partecipazione al processo educativo;
- lo sviluppo di un'autonomia operativa nell'ambito delle varie discipline.

**Agire in modo autonomo e responsabile:** Ogni alunno deve essere educato al rispetto delle regole, sviluppare la capacità di autocontrollo e di interiorizzazione delle regole e delle norme del vivere civile. Deve sviluppare la consapevolezza delle responsabilità personali nell'agire.

### **B. Competenze e Obiettivi cognitivi**

- **Imparare a imparare:** ogni studente deve organizzare e gestire il proprio apprendimento al fine di realizzare un metodo di studio e di lavoro autonomo e, il più possibile, articolato;
- **Progettare:** ogni studente deve saper elaborare e realizzare, sulla base delle conoscenze pregresse e di idonee strategie operative, progetti aventi obiettivi significativi e realistici, di cui verificare, nella fase conclusiva, i risultati raggiunti;
- **Risolvere problemi:** realizzare, con il contributo delle discipline interessate, soluzioni a situazioni problematiche, utilizzando fonti e risorse adeguate, secondo una operatività di carattere scientifico;
- **Individuare collegamenti e relazioni:** ogni studente deve individuare e rappresentare collegamenti e relazioni, analogie e differenze tra fenomeni ed eventi anche lontani nello spazio e nel tempo, in un'ottica, il più possibile, interdisciplinare;
- **Acquisire e interpretare l'informazione:** deve acquisire e interpretare criticamente le informazioni ricevute distinguendo i fatti dalle opinioni, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- **Comunicare:** cercare di acquisire un linguaggio tecnico specifico delle singole discipline e migliorare le abilità espressive, sia in forma scritta che orale.

A questi obiettivi trasversali faranno riferimento gli obiettivi specifici della singola disciplina:

- Conoscere a livello B1 le strutture morfosintattiche della lingua
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano (B1+)
- Comprendere una varietà di brevi messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta, cogliendone gli elementi fondamentali (B1+)
- Saper tenere semplici conversazioni descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti (B1+)
- Comprendere brevi testi scritti: lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone (B1+)
- Produrre semplici testi scritti guidati (B1+)
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera (B1+)

COMPETENZE DI CITTADINANZA (DM 139/07 allegato 2)

Comunicare:

- 1) Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- 2) Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

## **2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

### **Percorso 1**

#### **“Why Start a Farming Business”**

**Competenze:** padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; stabilire collegamenti con le tradizioni locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; usare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative; redigere relazioni tecnico-professionali; individuare e usare gli strumenti di comunicazione e team-working appropriati; acquisire le conoscenze linguistiche necessarie per lavorare nel settore agroalimentare; usare testi multimediali per approfondimenti.

**Conoscenze:** uso delle question words; would/wouldn't; l'azienda agricola: struttura e funzione; tipi di agricoltura: industriale, urbana e domestica; analisi della realtà agricola locale

**Abilità:** comprendere la dichiarazione ufficiale di intenti di alcune aziende; comprendere un'intervista sull'agricoltura urbana; riferire informazioni su un'azienda agricola; valutare un'azienda agricola in termini di produzione e profitto; comprendere testi relativi alla gestione di un'azienda agricola e ai tipi di agricoltura.

**Obiettivi minimi:** comprendere la dichiarazione ufficiale di intenti di alcune aziende; riferire le informazioni principali su un'azienda agricola; comprendere il senso globale di testi relativi alla gestione di un'azienda agricola e ai tipi di agricoltura.

## **Percorso 2**

### **“How Can You Deal with Soil, Land and Weather?”**

**Competenze:** padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; stabilire collegamenti con le tradizioni locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; usare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative; redigere relazioni tecnico-professionali; individuare e usare gli strumenti di comunicazione e team-working appropriati; acquisire le conoscenze linguistiche necessarie per lavorare nel settore agroalimentare; usare testi multimediali per approfondimenti.

**Conoscenze:** presentare la struttura e le tipologie del suolo e i fattori climatici in relazione all'agricoltura; uso della forma attiva e passiva; will vs going to; struttura e tipologie del suolo, gestione del terreno; fattori climatici in relazione all'agricoltura; analisi dei cambiamenti climatici e il loro impatto sulla produzione agricola.

**Abilità:** comprendere una conversazione relativa all'analisi del suolo; comprendere delle previsioni del tempo; discutere un'affermazione relativa al suolo; discutere sulle iniziative internazionali mirate alla protezione ambientale; comprendere testi relativi al suolo, al terreno e ai fattori climatici.

**Obiettivi minimi:** comprendere il senso globale di una conversazione relativa all'analisi del suolo; comprendere delle previsioni del tempo; discutere un'affermazione relativa al suolo; comprendere il senso globale di testi relativi al suolo, al terreno e ai fattori climatici.

## **Percorso 3**

## **“How to Make an Agricultural Environment Safe and Secure?”**

**Competenze:** padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; stabilire collegamenti con le tradizioni locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; usare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative; redigere relazioni tecnico-professionali; individuare e usare gli strumenti di comunicazione e team-working appropriati; acquisire le conoscenze linguistiche necessarie per lavorare nel settore agroalimentare; usare testi multimediali per approfondimenti.

**Conoscenze:** presentare aspetti sulla sicurezza sul lavoro in ambito agricolo, organizzazioni internazionali per la protezione dei lavoratori, strutture di protezione per l’azienda agricola (vocabulary); uso di “have” e “must”; analisi di problematiche relative alla sicurezza sul lavoro e organizzazioni internazionali per la protezione dei lavoratori.

**Abilità:** comprendere una presentazione sui livelli di rischio e pericolo e sulla gestione dell’attrezzatura agricola; riferire informazioni su un’azienda agricola; valutare un’azienda agricola in termini di produzione e profitto; comprendere testi relativi alla sicurezza sul lavoro, su organizzazioni internazionali e svolgere esercizi di comprensione.

**Obiettivi minimi:** comprendere una presentazione sui livelli di rischio e pericolo e sulla gestione dell’attrezzatura agricola; riferire le informazioni principali su un’azienda agricola; valutare un’azienda agricola in termini di produzione e profitto; comprendere il senso globale di testi relativi alla sicurezza sul lavoro, su organizzazioni internazionali e svolgere esercizi di comprensione.

### **Percorso 4**

#### **“How Do We Care for Plants?”**

**Competenze:** padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; stabilire collegamenti con le tradizioni locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; usare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative; redigere relazioni tecnico-professionali; individuare e usare gli strumenti di comunicazione e team-working appropriati; acquisire le conoscenze linguistiche necessarie per lavorare nel settore agroalimentare; usare testi multimediali per approfondimenti.

**Conoscenze:** conoscere le organizzazioni internazionali per la protezione dei lavoratori, le strutture di protezione per l’azienda agricola; vocabolario relativo a classificazione, nutrimento e protezione delle piante, sistemi di irrigazione, fertilizzanti e pesticidi; analisi dei problemi relativi all’uso dei pesticidi nei Paesi in via di sviluppo.

**Abilità:** presentare aspetti sulla sicurezza sul lavoro in ambito agricolo, comprendere testi orali e scritti e riferire informazioni relative a classificazione, nutrimento e protezione delle piante e svolgere esercizi di completamento e domande.

**Obiettivi minimi:** presentare gli aspetti principali della sicurezza sul lavoro in ambito agricolo, comprendere testi orali e scritti e riferire informazioni relative a classificazione, nutrimento e protezione delle piante e svolgere esercizi di completamento e domande.

## **Percorso 5**

### **“How Do We Grow Plants and Crops?”**

**Competenze:** padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; stabilire collegamenti con le tradizioni locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; usare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative; redigere relazioni tecnico-professionali; individuare e usare gli strumenti di comunicazione e team-working appropriati; acquisire le conoscenze linguistiche necessarie per lavorare nel settore agroalimentare; usare testi multimediali per approfondimenti.

**Conoscenze:** la classificazione dei cereali, delle verdure a foglia larga e degli alberi da frutta e ornamentali (vocabulary); analisi di una residenza reale a Londra.

**Abilità:** comprendere testi orali e scritti e riferire informazioni relative a classificazione di alberi e cereali; svolgere esercizi di completamento e domande aperte; discutere sugli effetti relativi al consumo di cereali sulla salute e sul ruolo degli alberi nei contesti urbani.

**Obiettivi minimi:** comprendere le informazioni principali di testi orali e scritti e riferire informazioni relative a classificazione di alberi e cereali; svolgere esercizi di completamento e domande aperte.

## **Percorso 6**

### **Literature**

**Competenze:** utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi; acquisire e interpretare informazioni; collaborare e partecipare; pianificare e identificare priorità; agire in maniera autonoma e responsabile.

**Conoscenze:** l'opera teatrale; il romanzo di fantascienza; il romanzo poliziesco; il romanzo fantastico.

**Abilità:** comprendere un testo e riconoscere a quale personaggio si riferiscono parole o espressioni; leggere un testo e rispondere a domande aperte; ascoltare e rispondere a domande aperte; comprendere un testo ed esprimere la propria opinione su quanto accade; scambiarsi opinioni ed esperienze personali; confrontare un film e un'opera teatrale; scrivere una relazione su un film; comprendere un film in lingua originale con i sottotitoli in inglese; esporre la propria opinione e motivarla.

**Obiettivi minimi:** comprendere un testo e riconoscere a quale personaggio si riferiscono parole o espressioni; leggere un testo e rispondere a domande aperte; ascoltare e rispondere a domande aperte; comprendere un testo ed esprimere la propria opinione su quanto accade; scambiarsi opinioni ed esperienze personali; esporre la propria opinione e motivarla.

## **SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA' IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE - CLASSE QUARTA**

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+ del CEFR
- Usare un lessico adeguato al contesto
- Comprendere e produrre testi scritti e orali ad un livello intermedio
- Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati
- Ricercare in un testo, anche lungo, le informazioni chiave
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera in modo adeguato

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

#### **Urbanisation and Pollution**

**Competenze:** sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione della responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni.

**Conoscenze:** sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

**Abilità:** comprendere testi scritti e orali relativi allo sviluppo sostenibile, cogliendo la situazione e l'argomento e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre messaggi orali e scritti e interagire in conversazioni brevi e chiare relative allo sviluppo sostenibile.

### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Tutti i docenti si impegnano a verificare, attraverso la propria disciplina, il grado di conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali stabiliti. I risultati saranno discussi nei Consigli di Classe e comunicati agli studenti e alle famiglie attraverso scrutini e valutazioni interperiodali.

Le prove delle singole discipline devono accertare in quale misura gli alunni stanno conseguendo gli obiettivi specifici. Per le singole discipline il numero minimo delle prove da effettuarsi per periodo didattico è stabilito dal Collegio Docenti su proposta dei Dipartimenti. In ogni caso le tipologie di verifica sono quelle previste all'interno delle programmazioni delle singole discipline cui si rimanda per ulteriori informazioni specifiche.

#### **BES**

Il Consiglio di classe prevede lo sviluppo di percorsi di studio personalizzati secondo la normativa vigente per gli studenti comunque in situazione di svantaggio, impegnandosi nell'attuare quanto descritto nei piani educativi o didattici dei singoli alunni.

Le verifiche comprenderanno prove scritte e prove orali.

Le prove scritte proporranno esercizi e attività di diversa tipologia miranti a verificare la competenza grammaticale e di uso della lingua, la conoscenza del lessico, la capacità di comprensione e di produzione di un testo scritto.

Nelle prove orali la competenza comunicativa sarà verificata attraverso dialoghi, descrizione di immagini, domande e risposte su esperienze, comprensione e riassunti di brevi testi. Nella valutazione orale saranno considerati anche tests di comprensione orale.

La valutazione deriva dalla media dei voti delle verifiche orali e scritte e tende a stabilire il grado di apprendimento e di abilità linguistica dell'allievo relativamente alle attività via via più complesse

del programma. Essa terrà conto anche del progresso individuale e dell'atteggiamento nei confronti del lavoro scolastico (attenzione e partecipazione in classe, impegno nello studio autonomo e nello svolgimento dei compiti assegnati).

## **5. Criteri per le valutazioni**

Si rimanda ai criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25.

## **6. Metodi e strategie didattiche**

- Motivare gli studenti e coinvolgerli al programma e agli obiettivi prescelti in modo da ottenere una loro partecipazione attiva al processo di apprendimento
- Far comprendere l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione intesa come capacità di comprendere gli altri in diverse situazioni, attraverso una pluralità di canali di comunicazione (verbali e scritti). Consapevolezza delle funzioni linguistiche non solo sotto il profilo cognitivo e denotativo, ma espressivo, emotivo e sociale
- Educazione all'intercultura finalizzata alla formazione umana, sociale e culturale degli studenti
- Raggiungere, attraverso lo studio della lingua straniera, il controllo dei processi linguistici in senso lato e la capacità di organizzare e razionalizzare i contenuti che si vogliono esprimere (sviluppo di capacità logico-organizzative)
- Acquisire un metodo di lavoro che permetta l'individuazione di percorsi di apprendimento progressivamente autonomi, in modo che lo studente sia in grado di sviluppare e aggiornare le proprie competenze chiave in tutto il corso della vita (lifelong learning)
- Approccio metalinguistico induttivo e tendenzialmente contrastivo
- Lezione frontale, lezione partecipata, attività di role-play e pair work.

Si prevede fin dall'inizio dell'anno di effettuare interventi di recupero e sostegno in itinere che i docenti delle singole materie svolgeranno all'interno delle loro ore di docenza. Inoltre si prevede di far frequentare gli alunni che eventualmente ne avranno bisogno i corsi di recupero che la scuola riuscirà ad attivare.

Pisa, li 7/12/2022

La docente

Monica Amoroso